

KINNITATUD  
(allkirjastatud digitaalselt)  
Ülle Matsin  
Haridus- ja Teadusministeeriumi  
üldhariduspoliitika osakonna juhataja



**Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool**  
**Arengukava**  
**2022 – 2025**

Olustvere, 2022

## **SISUKORD**

SISSEJUHATUS .....	3
I. OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS	4
II. OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA EESMÄRGID .....	6
III. ALAMEESMÄRK NING TEGEVUSED NENDE TÄITMISEKS .....	8
IV. KOOLI TULEMUSNÄITAJAD AASTANI 2025 .....	16
V. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE .....	17

## SISSEJUHATUS

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli (edaspidi *Olustvere TMK*) arengukava aastateks 2022-2025 koostamise aluseks on [Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035](#), [Kutseõppeasutus seadus](#) ning muud õigusaktid.

Arengukava koostamisel on lähtutud ka [Eesti kultuuripärandi hoidmise ja väärtustamise arengukavast aastani 2030](#), SA Kutsekoda poolt koostatud [OSKA](#) raportitest ning [Eesti tööturg täna ja homme 2019–2027 Ülevaade Eesti tööturu olukorrast](#) ning sellest tulenevast koolitusvajadusest, CEDEFOP-i ning erinevate sektorite poolt koostatud kokkuvõtetest. Samuti Olustvere TMK 2019-2021.aastal kvaliteedihindamise läbinud õppekavarühmade hindamiskomisjonide tagasisidest õppekavarühmadele ja kooli senise Arengukava 2016–2021 täitmise analüüsist.

Arengukavas on sõnastatud kooli missioon, visioon, põhiväärtused. Arengukava määratleb kooli üldeesmärgi, strateegilised ning alameesmärgid perioodiks 2022–2025. Samuti tulemusnäitajad aastaks 2025.

Arengukava märksõnadeks on kooli jätkusuutlikkus, õppija toetamine elukestvas õppes sh. õppijakesksus, õpetaja toetamine tema muutuv rollis, õppetöö kvaliteet ja selle tagamine koostöös töömaailmaga, digilahendused ning rohepööre.

## I. OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool asub Viljandi maakonnas Põhja-Sakala vallas, Olustvere alevikus. Kooli otsene eelkäija alustas oma tegevust 1914. aastal Kõo mõisas Kõrgemajärgulise Alampõllutöökoolina, mis 1917. aastal muudeti põllutöökeskkooliks. 1920. aastal jätkas kool tegevust Olustveres Eesti Aleksandri Põllutöökeskkooli nime all. Erinevate nimede all on kool tegutsenud tänaseni.

Kool on Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt hallatav riigi kutseõppeasutus, mille põhitegevuseks on pakkuda kutsealast taseme- ning täiendusõpet.

Koolis toimub õppetöö järgmistes õppekavarühmades:

- Põllundus- ja loomakasvatus
- Majutamine ja toitlustamine
- Turism, reisimine ja vaba aja veetmine
- Toiduainete töötlus
- Majandusarvestus ja maksundus
- Sekretäri- ja kontoritöö
- Käsitöö

Koolil on välja kujunenud kolm põhilist spetsialiseerumise valdkonda: *maamajandus*, *teenindus*, *toiduainete töötlemine*. Õppevaldkondade tegevust on võimalik ühendada inimese toiduahelat hõlmavate erialade õppeks ja täiendkoolituseks alates tooraine tootmisest ja töötlemisest, sealt edasi toiduvalmistamis ning lõpuks toidu serveerimise ja pakumiseni. Käsitöö õppekavarühm toetub oma õppetegevuse ja oskuste õppega kohaliku materjali kasutamisele ning samuti rahvusliku käsitöö oskuste ja traditsioonide säilitamisele mis omakorda on andnud uue idee ja võimaluse Olustvere mõisakompleksi vanade hoonete kasutuselevõtuks. Majandusarvestuse ja maksunduse ning sekretäri- ja kontoritöö õppekavarühmade õppekavad toetavad ja täiendavad kooli põhivaldkondi ning ettevõtlusõpet teistes õppekavarühmades.

Kooli õppe- ja kasvatustööd toetab põllumajanduse, toitlustuse, turismi- ja käsitööalane tegevus. Koolil on oma õppetalu, mis moodustati 1994. aastal Olustvere Sohvoostehnikumi reorganiseerimise käigus. Kooli omandis on maad ca 740 ha, lisaks kasutab õppetalu renditud

põllumaad. Koolil on kaasaegsete seadmetega joogi-, piima- liha ning pagaritoodete valmistamise õpetamiseks oma õppetööstus. Kooli hallata on üks Baltikumi täiuslikumalt säilinud mõisakomplekse, kus on aastas ligikaudu 27 000 külastust.

Koostööd tehakse väga erinevate sotsiaalsete partneritega alates valdkondlikest ettevõtetest kuni ettevõtjate esindusorganisatsioonideni ning erialaliitudeni. Koostöös kavandatakse õppekavarühmade arenguid lähtuvalt tööturu vajadustest, arendatakse õppekavasid, korraldatakse õpilaste ettevõttepraktikat, õpetajate töökeskkonnas stažeerimist ning viiakse läbi õpipoisikoolitusi.

## II. OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA EESMÄRGID

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli juhtkond koostöös töötajate, õppijate ning koostööpartneritega on loonud oma visiooni, missiooni ja väärtused lähtudes kooli pikaajalisest jätkusuutlikust tegevusest. Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli **missiooniks** on pakkuda kaasaegset ja kvaliteetset kutsealast õpet, erialast oskusteavet ja teenuseid koolis õpetatavates valdkondades.

**Visioon:** Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool toimib jätkusuutliku, kaasaegse ja maineka kutseõppeasutusena.

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli **väärtused:**

**Avatus:** koostöövalmidus, atraktiivsus, paindlikkus

**Areng:** kompetentsus, jätkusuutlikkus, innovatiivsus, loovus, elukestev õpe

**Aktiivsus:** ettevõtlikkus, motiveeritus, aktiivne osalus

**Ausus:** vastutustundlikkus, kohusetundlikkus, eetilisus

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli peamised tegevussuunad aastateks 2022–2025:

- 1) Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool pakub õppijale erinevaid õpiteid koolis õpetatavates valdkondades väärtustades elukestvat õppimist.
- 2) Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli töötaja on erialaselt pädev, motiveeritud, väärtustab oma tööd ja elukestvat õpet ning toetab oma tegevusega õppija arengut.
- 3) Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli poolt läbiviidav õpe vastab tööturu vajadustele, töandjate ja teiste sotsiaalsete partnerite ootustele arvestades Euroopa rohemajanduse põhimõtteid, erinevate digilahenduste kasutamise võimalusi ning keskkonnahoidliku ja elukestva õppimise mõtteviisi kujundamist õppijates.
- 4) Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool osaleb aktiivselt rahvusvahelises koostöös ning igakülgse maamajandusega seotud arendustegevuses koolis õpetatavates valdkondades.
- 5) Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli arendamine tippkeskuseks lähtudes Euroopa Komisjoni Erasmus+ programmi tippkeskuse määratlusest (<https://erasmusplus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-2/centres-vocationalexcellence>).

**Peaesmärk:** Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli jätkusuutliku arengu kindlustamine pakkudes õppijate ja tööturu muutunud vajadustele vastavat õpet.

**Peaesmärgi** saavutamist hindab kool üleriigiliste kutsehariduse tulemusnäitajate alusel, mis on toodud [haridussilm.ee/ee](http://haridussilm.ee/ee) ning kooli poolt seatud tulemusnäitajate alusel.

Peaesmärgi saavutamist toetavad alameesmärgid, mille täitmist hinnatakse koolisiseste rahuloluküsitluste tulemuste analüüsi ning erinevate statistiliste näitajate kaudu.

### III. ALAMEESMÄRK NING TEGEVUSED NENDE TÄITMISEKS

Alameesmärk 1: Õppetööd viiakse läbi tasemeõppes ning täienduskoolituskursusi korraldatakse tööturu vajadusi ning sotsiaalsete partnerite ootusi arvestades lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Mõõdik	Tegevus	Vastutaja
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Tasemeõppes õppijate arv	Tasemeõppe jätkusuutlikkuse tagamine koolis olevates õppekavariühmades säilitades õppijate arvu vähemalt 2021.aasta tasemel	Õppekavariühmade koordinaatorid, õppeosakonna juhataja
2. Kutseksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest õppekavadel, kus eksami sooritamine on võimalik, %	Õppijate ettevalmistamine kutseksamite sooritamiseks õppekavadel, kus eksami sooritamine on võimalik	
3. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal lõpetajatest, %	Kooli tutvustamine ja reklaam erinevates meediakanalites ja koolis kokku lepitud mainekujundustegevuste elluviimine	
4. Täiskasvanute täienduskoolituste osalejate arv ning rahaline maht	Töökohapõhise õppe võimaluste tutvustamine ettevõtetele, koostöös ettevõttega selle läbiviimine	Õppekavariühmade koordinaatorid, projekti- ja arendusjuht
5. Täiskasvanute täienduskoolituste rahaline maht	Suurendada täiskasvanute täienduskoolituste arvu ning mahtu võrreldes 2021.aastaga. Erinevate täienduskoolituse kursuste pakkumine, ettevalmistamine, läbi viimine (RKT, PRIA, tasulised kursused). Töötada uue täienduskoolitusvormina välja	Projekti- ja arendusjuht, õppekavariühmade koordinaatorid



	mikrokvalifikatsiooni pakkumine, mis annab võimaluse omandada erialased pädevused kitsamas valdkonnas.	
	Koostöö erinevate sotsiaalsete partneritega (ettevõtted, Töötukassa, kohalikud omavalitsused, üldharidus ja kutsekoolid, kõrgkoolid, teadusasutused jne). Koostööüritused praktikaettevõtetele.	Projekti- ja arendusjuht, õppekavarühmade koordinaatorid
<b>Alameesmärk 2:</b> Õppetöö korraldus ning sisu toetab õppijate õpiteid ning ohjab väljalangevust.		
<b>Mõõdik</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Vastutaja</b>
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, % 2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, % 3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, % 4. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Väljalangevuse süsteemne analüüs ning selle ohjamine, õppijate toetamine õppe läbimisel (õppetöö tulemuste regulaarne jälgimine, õppenõustaja kasutamine ennetus ja korrektiivsetes tegevustes, õppijate varasema töö ja õpikogemuse (VÕTA) arvestamine õppija ajakasutuse toetamiseks, täiskasvanud õppijate õpivajaduste ja oskuste õppima asumise eelne väljaselgitamine ning vastavalt sellele sobivate õpistrateegiate rakendamine, täiskasvanud õppijatele tasemeõppe olemuse ja sisu ning õppetöökorralduse selgitamine, mikrokvalifikatsioonide kasutamine)  Alustavatele õppijatele eriala sisu ja töö iseloomu tutvustamine (õppepraktikad, ettevõtte praktikad, õpikäigud ettevõttesse)	Õppekavarühmade koordinaatorid, õppeosakonna juhataja

5. Õpirändel osalenud õppijate arv ja osakaal (Erasmus+)	Õpiränded Erasmus+ projektide raames õppijate erialaste teadmiste ja oskuste saamise mitmekesistamiseks, võõrkeeleõppeks, multikultuurses keskkonnas tööharjumuste omandamiseks.	Projekti- ja arendusjuht, õppekavarühmade koordinaatorid
	Õppijate ettevalmistamine osalemiseks erinevatel kutsevõistlustel- ja konkurssidel sh. Noor Meister, Aasta Pagar, Noor kokk, Pariisi Põllumajandusvõistlus, Noortalunik, Künnivõistlus, Piirideta BBQ, Tippsekretär, Raamatupidaja kutsevõistlus jms.	Õppekavarühmade koordinaatorid
	Kvaliteedihindamise eneseanalüüsi koostamiseks vajalikud tegevused	Õppeosakonna juhataja, projekti- ja arendusjuht, õppekavarühmade koordinaatorid

**Alameesmärk 3:** Kooli töötajad väärtustavad elukestvat õppimist, koostööd tööandjate ning teiste sotsiaalsete partneritega ja on hinnatud oma eriala spetsialistidena.

Mõõdik	Tegevus	Vastutaja
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	Haridustöötajate stažeerimine ettevõtetes ning täienduskoolituskursustel osalemine oma arenguvajadustest lähtuvalt	Õppeosakonna juhataja, õppekavarühmade koordinaatorid
2. Õpetaja või kutseõpetaja kutsetunnistuse saanud õpetajate % täistööajaga pedagoogide üldarvust	Haridustöötajate õpiränded Erasmus+ projektide raames erialaste teadmiste ja oskuste täiendamiseks, võõrkeeleõppeks ning rahvusvahelise koostöö arendamiseks	Projekti- ja arendusjuht
3. Töötajate rahulolu	Õpetajate toetamine õpetaja või kutseõpetaja kutseeksami sooritamiseks	Õppeosakonna juhataja
4. Stažeerinud õpetajate arv kutseõpetajate üldarvust igal aastal	Töötajate rahuloluküsitluse iga aastane läbiviimine, tulemuste analüüs ning tutvustamine	Projekti- ja arendusjuht

**Alameesmärk 4:** Digipädevuste ja lahenduste arendamine, rahvusvahelistumine, rohemajanduse põhimõtete ning erinevate õppevormide ja meetodite kasutamine õppetöö läbiviimisel tagab tööturu vajadustele ning sotsiaalsete partnerite ootustele vastava kooli lõpetaja.

Mõõdik	Tegevus	Vastutaja
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Õppijate rahulolu 2. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal haridustöötajate üldarvust (Erasmus+) 3. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal õppijate üldarvust (Erasmus+)	Erinevate digikeskkondade kasutamine igapäevatoos (Teams, Zoom, Moodle, Tahvel jms.), jooksev personali koolitamine keskkondade kasutamiseks, e-õppematerjalide loomiseks	Haridustehnoloog, õpetajad
	Õppematerjalide kättesaadavuse tagamiseks õppijatele õppematerjalide Moodele, Tahvel jms keskkonnas kasutusvõimaluste loomine	Õpetajad
	Rahvusvaheline koostöö sõpruskoolidega ning teiste sotsiaalsete partneritega Erasmus+, muude projektide ning tegevuste raames	Projekti- ja arendusjuht
	Kooli nõunike kogu koosolekute korraldamine partnerettevõtetes ettevõtetega koostöö suurendamiseks, informatsiooni vahetuseks ning kooli võimaluste (õppimine, tootearendus, sündmuste korraldamine jms.) tutvustamiseks	Direktor, projekti- ja arendusjuht
	Õppijakesksuse rakendamine õppetöös, selle seire (paindlikkus õppe korraldamisel, erinevad õppetöö läbi viimise meetodid, lähtumine õpiväljundite saavutamisest, mitte mahust)	Õppeosakonna juhataja, õppekavarühmade koordinaatorid

	Keskkonnahoidliku mõtteviisi kujundamine õppijates ja töötajates (prügi sorteerimine, materjalide taaskasutuse propageerimine, keskkonnahoidlike lahenduste juurutamine igapäevatoos	Kooli töötajad
<b>Alameesmärk 5:</b> Kooli esmase praktika läbiviimise baasid on jätkusuutliku majandamise ja kõrge töökultuuriga praktikakohad ning lähtuvad oma tegevuses keskkonnahoiu ja rohemajanduse põhimõtetest.		
<b>Mõõdik</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Vastutaja</b>
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Õppijate rahulolu 2. Kutseeksami sooritajate % lõpetajate arvust erialadel kus on eksamit võimalik sooritada	Küsitluste läbiviimine lõpetajatele, esmakursuslastele, kutse- ja kutsekeskhariduse õppekavade õppijatele kord aastas, tulemuste analüüs ja tutvustamine	Projekti- ja arendusjuht
	Kaasajastada kooli õppe- ja materiaaltehnilist baasi, arendada edasi mõisakompleksis kutseõppega seostatud toimemudelit ning koos sellega ka suurendada kutseõppe kättesaadavust õpetavates valdkondades. Selleks koostab kool Investeeringute kava 2021-2025. Konkreetsed tegevused ja investeeringud arengukavas olevate eesmärkide täitmiseks planeeritakse igaks aastaks eraldi kooli igaaastases tegevuskavas.	Direktor, struktuuriüksuste juhid

**Alameesmärk 6:** Kooli ja maamajanduse arendamiseks korraldatakse avalikkusele suunatud piirkondlikke, üle-eestilisi ning rahvusvahelisi tegevusi.

Mõõdik	Tegevus	Vastutaja
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Kool osaleb igal aastal vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojekti 2. Korraldatud sündmuste arv	Õppekavarühmade turundustegevused (koolide/ettevõtete külastus, artiklid ajakirjanduses, „Põllumeeste päraslõuna“ osalemine messidel ja laatadel; koolidele erinevate programmide pakkumine Olustveres üldhariduskoolide õpilastele, Avatud talude päeva korraldamine)	Õppeosakond, õppekava-rühmade koordinaatorid
	Konverentsi „Põllumees kui tippjuht“ ettevalmistamine ja läbiviimine	Õppetalu juhataja
	Avalikkusele suunatud Künnivõistluse, toidulaada, hoidistemessi, Olustvere Pargipeo ettevalmistamine ning läbiviimine maaelu ja majanduse tutvustamiseks	Õppetalu juhataja, Olustvere mõisakompleksi juhataja

**Alameesmärk 7:** Kooli jätkusuutlikkuse **tagamiseks** ja arenguks tasemeõppe õppijate arvu säilitamine ja võimalusel suurendamine, õppekavade arendamine, 5. taseme õppekavade väljaarendamine, üldkeskhariduse võimaluse loomine.

Mõõdik	Tegevus	Vastutaja
Indikaatorite tabelist mõõdikud: 1. Tasemeõppes õppijate arv 2. Õppijate rahulolu	Koostatakse järgmised uued õppekavad: Klaasipuhuja, tase 5, jätkuõpe, 60 EKAP; Lihameister, tase 4, jätkuõpe 30 EKAP; Mesinik, tase 5, jätkuõpe, 35 EKAP; Aedviljatöötaja, tase 4, esmaõpe, 60 EKAP; Tikkija, tase 5 jätkuõpe, 60 EKAP. Arvestades ühiskonna ja tööturu vajadusi toimub järjepidev olemasolevate õppekavade arendamine	Õppeosakonna juhataja, õppekavarühmade koordinaatorid
	Õppetöö tulemuste süsteemne analüüs, õppekavarühmade kvaliteedihindamises osalemine	Õppeosakonna juhataja, õppekava-rühmade koordinaatorid
	Üldkeskhariduse kutseõppeasutuse juures andmiseks loa taotlemine ning ettevalmistavad tegevused õppegrupi avamiseks	Õppeosakonna juhataja, projekti- ja arendusjuht

#### IV. KOOLI TULEMUSNÄITAJAD AASTANI 2025

Indikaator	2021	2022	2023	2024	2025
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	18,8	16	15	14	13
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	16,1	14	13	12	12
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	20,7	18	17	16	16
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	71,3	70	71	72	73
5. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	68	68	69	70	71
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	77,6	78	78	79	80
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal lõpetajatest, %	12,9	5	6	7	8
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud</b>					
8. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	10/1,2%	14	18	22	26
9. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	4/17,2%	6	7	8	8
<b>Koolipõhised mõõdikud</b>					
10. Töötajate rahulolu	3,54 (20.a.)	3,75	3,8	3,9	4,0
11. Õppijate rahulolu	4,2 (20.a.)	4,0	4,0	4,0	4,0
12. Täiskasvanute täienduskoolituste osalejate arv	526	550	600	650	700
13. Täiskasvanute täienduskoolituste rahaline maht	84504	90 000	100 000	120 000	130 000
14. Õpetaja või kutseõpetaja kutsetunnistuse saanud õpetajate % täistööajaga pedagoogide üldarvust	20%	20%	30%	35%	40%
15. Stažeerinud õpetajate arv kutseõpetajate üldarvust igal aastal	10%	10%	10%	10%	10%
16. Õppijate arv	735	735	735	735	735



## **V. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE**

Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli arengukava viiakse ellu iga-aastase kooli üldtööplaani ja eelarve alusel.

Eesmärkide täitmisest teeb kool kord aastas kokkuvõtte arengukava täitmise aruandes.

Kokkuvõtte arutatakse läbi kooli nõukogus ning nõunike kogus ning seda tutvustatakse töötajatele üldkoosolekul.

Vajaduse korral tehakse arengukavasse täiendusi.

Uue, planeeritava arengukava periood algab 2026. aastal.